



Doctor Luca

Școala Postliceală Sanitară "Doctor Luca"

Com. Cernica, Str. Decebal, Nr.11-13, Jud. Ilfov, Tel. 0213695350;



Nr. 262 / 08.09.2025

Analizat în ședința Consiliului Profesorat din data de 01.09.2025
Revizuit în ședința Consiliului de Administrație din data de 01.09.2025

PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII (PAS)



Motto: Educația este o armă ale cărei efecte depind de cine o ține în mâini și spre cine e ținută.

Perioada 2021– 2026

Școala Postliceală Sanitară "Doctor Luca"



Doctor Luca

Școala Postliceală Sanitară "Doctor Luca"

Com. Cernica, Str. Decebal, Nr.11-13, Jud. Ilfov, Tel. 0213695350;

Cuprins

I. INTRODUCERE.....	3
1. ARGUMENT.....	4
2. VIZIUNE	6
3. MISIUNE.....	7
DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN.....	8
SCURT ISTORIC.....	8
PREZENTARE GENERALĂ A UNITAȚII ȘCOLARE.....	9
CULTURA ORGANIZATIONALĂ.....	9
BAZA MATERIALĂ.....	10
REZULTATELE PRIVIND PROCESUL INSTRUCTIV-EDUCATIV	12
REALIZĂRI REPREZINTATIVE ALE ȘCOLII POSTLICEALE SANITARE „Doctor Luca”, CERNICA ÎN PERIOADA 2015-2020	14
ANALIZA SWOT	15
ANALIZA PEST(EL).....	18
MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII	27



Doctor Luca

Școala Postliceală Sanitară "Doctor Luca"

Com. Cernica, Str. Decebal, Nr.11-13, Jud. Ilfov, Tel. 0213695350;

I. INTRODUCERE

Planul de acțiune al școlii constituie elementul fundamental în cadrul managementului Școlii Postliceale Sanitare „Doctor Luca” deoarece formulează obiectivele și programele pentru atingerea acestora, definește mediul în care funcționează unitatea școlară și serviciile pe care le aduce aceasta comunității, stabilește modul de recepționare și interpretare a semnalelor venite din societate și căile prin care acestea sunt valorificate.

Școala Postliceală Sanitară „Doctor Luca” este o instituție de învățământ particulară care oferă educație și formare profesională de calitate corespunzătoare nevoilor societății și integrării beneficiarilor pe piața muncii din țară și străinătate, totul integrat într-o viziune biblică asupra valorii omului.

Elevii așteptă de la școală:

- Prin formarea profesională să poată dobândi un statut socio-economic apreciabil;
- Un curriculum școlar ținut pe deprinderile și dezvoltarea aptitudinilor necesare în specializarea asistent medical;
- Condiții optime de învățare și desfășurare a stagiului clinic de specialitate.
- Un climat educațional pozitiv și profesionist, bazat pe o relație deschisă, de înțelegere reciprocă între elevi – cadre didactice și personalul administrativ.
- Sprijin și consiliere emoțională, în momentele dificile apărute pe parcursul anilor de studiu.

Școala solicită de la elevi:

- Să fie receptivi, să manifeste interes prin prezența la cursuri și implicare în stagiile de practică.
- Să-și dezvolte personalitatea și simțul responsabilității față de sine și misiunea lor în viață, să recunoască și să respecte valorile morale și etice;
- Să cunoască și să respecte regulamentele școlare;
- Să promoveze numele școlii în momentul reușitei și al atingerii performanței.

Comunitatea așteaptă de la școală:

- Să formeze cetățeni educați și formați profesional, adaptați și adaptabili cerințelor societății;
- Ambianța pozitivă de înțele gereși respect.

Școala așteaptă de la comunitatea locală:

- Implicare și receptivitate în realizarea obiectivelor propuse;
- Recunoașterea importanței instituției în viața comunității;



Doctor Luca

Școala Postliceală Sanitară "Doctor Luca"

Com. Cernica, Str. Decebal, Nr.11-13, Jud. Ilfov, Tel. 0213695350;

- Popularizarea rezultatelor deosebite și a exemplurilor de bune practici.

În procesul de planificare a ofertei educaționale este necesar să se respecte cerințele actuale ale pieței forței de muncă, corelate cu aspirațiile individuale ale absolvenților.

1. ARGUMENT

Planul de acțiune al școlii este conceput pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ, în concordanță cu noile cerințe privind formarea competențelor cheie la elevi, dar și privind păstrarea identității instituționale în contextul globalizării unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții.

Potrivit prevederilor din Legea Educației Naționale, școala poate să-și formuleze politici proprii în toate domeniile ce vizează educația și formarea competențelor elevilor. În acest fel se conferă acesteia **rolul de principal factor de decizie**, asigurând participarea și consultarea tuturor factorilor sociali interesați. Se preconizează astfel schimbări în urma acestei descentralizări: **la nivelul școlii** (democratizarea vieții școlii; inovație și diversificare a ofertei școlare; asumarea responsabilă a deciziilor privind calitatea procesului instructiv-educativ și a condițiilor de realizarea a acestuia), **la nivelul consiliului local** (implicarea reală și efectivă în funcționarea și dezvoltarea serviciului educațional; asumarea de către autoritățile locale a responsabilității privind furnizarea de servicii educaționale; dezvoltarea comunității prin transformarea școlii în centru de informare și dezvoltare pentru comunitate), **la nivelul societății** (corelarea mai bună dintre ofertă și cererea pe piața muncii; integrarea socială prin diferențierea absolvenților, în funcție de competențe și opțiuni; promovarea valorilor autentice și a tradițiilor specifice).

Școala Postliceală Sanitară „Doctor Luca” din Cernica funcționează ca un tot unitar, creat din efortul structurii manageriale, al personalului școlii, al beneficiarilor direcți, al comunității locale, al Inspectoratului Școlar Județean și al altor parteneri implicați.

Planul de acțiune oferă o perspectivă reală asupra școlii din punctul de vedere al imaginii acesteia, dar și a activităților și stabilește direcțiile majore de progres, modalitatea de elaborare a acestuia permițând consultarea tuturor părților, implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse. El reflectă politica educațională pe termen mediu (4-5 ani), ținând cont de strategia educațională la nivel național, de contextul socio-economic actual și de apartenența europeană. Toate acestea se reflectă asupra finalității principale a educației, formulate în *Legea Educației Naționale*: **formarea competențelor, înțelese ca ansamblu multifuncțional și transferabil de cunoștințe, deprinderi/abilități și aptitudini**, adică:



Doctor Luca

Școala Postliceală Sanitară "Doctor Luca"

Com. Cernica, Str. Decebal, Nr.11-13, Jud. Ilfov, Tel. 0213695350;

- a) integrarea socială și participarea cetățenească activă în societate;
- b) împlinirea și dezvoltarea personală, prin realizarea propriilor obiective în viață, conform intereselor și aspirațiilor fiecăruia și dorinței de a învăța pe tot parcursul vieții;
- c) formarea unei concepții de viață, bazată pe valorile umaniste și științifice, pe cultura națională și universală și pe stimularea dialogului intercultural;
- d) educarea în spiritul demnității, toleranței și respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului;
- e) cultivarea sensibilității față de problematica umană, față de valorile moral-civice și a respectului pentru natura și mediul înconjurător natural, social și cultural.



Doctor Luca

Școala Postliceală Sanitară "Doctor Luca"

Com. Cernica, Str. Decebal, Nr.11-13, Jud. Ilfov, Tel. 0213695350;

2. VIZIUNE

Școala Postliceală Sanitară „Doctor Luca” din Cernica este locul în care fiecare elev poate avea o experiență benefică pentru tot restul vieții primind în același timp o amplă pregătire academică. Un procent semnificativ dintre absolvenții și profesorii școlii lucrează în spitale și cabinete cunoscute la nivel național. În egală măsură, munca de zi cu zi a elevilor și profesorilor a determinat identitatea și evoluția școlii, construind în permanență dimensiunile sale esențiale: **RESPONSABILITATE, CALITATE ȘI PERFORMANȚĂ.**

Planul de acțiune al școlii oferă o perspectivă reală asupra școlii din punct de vedere al imaginii acesteia, dar și a activităților și stabilește direcțiile majore de progres, modalitatea de elaborare a acestuia permițând consultarea tuturor părților, implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse. El reflectă politica educațională pe termen mediu (4-5 ani), ținând cont de strategia educațională la nivel național, de contextul socio-economic actual și de apartenența europeană. Toate acestea se reflectă asupra finalității principale a educației, formulate în *Legea Educației Naționale*: **formarea competențelor, înțelese ca ansamblu multifuncțional și transferabil de cunoștințe, deprinderi/abilități și aptitudini.**

“Școala Postliceală Sanitară „Dr. Luca” din Cernica va promova o educație modernă, fundamentată pe morala creștină, oferind elevilor un climat favorabil studiului și învățării continue pentru formarea și dezvoltarea competențelor profesionale.”

Valori promovate:

Gândirea autonomă – a defini și a înțelege scopurile valoroase și a stabili prioritățile; a gândi prin prisma consecințelor acțiunilor și a fundamenta deciziile pe înțelepciunea practică.

Integritatea – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.

Perseverența – a fi consecvent și a găsi puterea de a merge mai departe în ciuda dificultăților, a eșecurilor personale.

Respectul – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.

Responsabilitatea – a-și asuma deciziile, faptele și consecințele acestora.



1. MISIUNE

„Școala Postliceală Sanitară „Doctor Luca” din Cernica oferă oportunitatea dezvoltării personale și profesionale a elevilor ei prin transmiterea unor cunoștințe medicale corespunzătoare și a unei perspective biblice asupra omului, pregătindu-i în mod deplin pentru o educație medicală preventivă și o îngrijire de calitate dedicate servirii semenilor.”

4. ACTE NORMATIVE

- Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
- Planul Regional de acțiune pentru învățământ 2016 – 2025, Regiunea de Dezvoltare București – Ilfov
- O.M.E.N. nr. 5447/31.08.2020 privind Regulamentul-cadru de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- O.M. nr. 5.530/2012, privind Regulamentul de Organizare și Funcționare a Inspectoratelor Școlare, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 87/10.04.2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- O.M.E.N.C.S. 4742/10.08.2017 privind Statutul elevilor;
- Programul Național de Guvernare 2020 – 2024 privind sistemul de educație
- Strategia Guvernului privind educația și formarea profesională din România pentru perioada 2020-2025;
- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație;
- Concluziile Consiliului European din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale („ET2020”);
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României - orizonturi 2013-2020- 2030;
- Metodologia de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, nr. 6143 /2011



Doctor Luca

Școala Postliceală Sanitară "Doctor Luca"

Com. Cernica, Str. Decebal, Nr.11-13, Jud. Ilfov, Tel. 0213695350;

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

SCURT ISTORIC

Școala Postliceală Sanitară "Doctor Luca" din Cernica a fost autorizată să funcționeze prin Ordinul Ministrului Educației nr. 5729 / 12.11.2015, fiind situată în Regiunea București Ilfov. Rețeaua de localități a regiunii București – Ilfov, este constituită din 9 orașe, 32 de comune și 91 de sate. Prezența Capitalei țării în centrul Regiunii este importantă nu numai datorită mărimii populației, ci și a forței economice și a concentrării activităților umane, a echipării fizice și instituționale.

Școala a fost înființată în cadrul Asociației "Sănătate și Educație". Conform statutului, Asociația "Sănătate și Educație" are ca obiective, pe lângă activități privind educația sanitară și promovarea unui stil de viață sănătos și înființarea unor unități școlare de diferite niveluri, în vederea promovării unei educații bazate pe principii pedagogice moderne.

Educația este percepută astăzi ca o funcție vitală a societății contemporane deoarece prin aceasta societatea își perpetuează existența, transmițând din generație în generație tot ceea ce umanitatea a învățat despre ea însăși și despre realitate. De la școala contemporană societatea așteaptă astăzi totul: să transmită tinerilor o cunoaștere acumulată de-a lungul secolelor, să-i ajute să se adapteze la o realitate în continuă transformare și să-i pregătească pentru un viitor imprezvizibil. Considerată un factor-cheie în dezvoltarea societății, ea asigură forța de muncă calificată pentru toate sectoarele de activitate, favorizează progresul, stimulează curiozitatea intelectuală, capacitatea de adaptare, creativitatea și inovația individului. Educația este unul dintre instrumentele cele mai puternice de care dispunem pentru a modela viitorul. Soluția tuturor problemelor grave și cronice cu care se confruntă societatea contemporană trebuie căutată în educație și școală.

Urmărind ca scop fundamental pregătirea tinerilor pentru integrarea în societate, pe de o parte, și dezvoltarea maximă a potențialului lor, pe de altă parte, școala noastră își propune să-i ajute pe tineri să se cunoască și să se accepte, să-și proiecteze idealuri și să le interiorizeze în identitatea lor, să-și asume responsabilitatea pentru a se implica în dezvoltarea societății.

Educația și formarea profesională a forței de muncă din România contribuie la definirea locului și rolului României în structura Uniunii Europene. Politica educațională a Uniunii este în principal definită în context național, cu respectarea diversității culturale și lingvistice. Se are în vedere ca finalitățile în formare și educație să răspundă cerințelor subsistemelor dezvoltate armonizat în cadrul UE.



Doctor Luca

Școala Postliceală Sanitară "Doctor Luca"

Com. Cernica, Str. Decebal, Nr.11-13, Jud. Ilfov, Tel. 0213695350;

Fără pretenții și aroganță, cu modestie și muncă, credem că școala noastră se va înscrie printre școlile postliceale sanitare de valoare. De asemenea credem că educația este o armă ale cărei efecte depind de cine o ține în mâini și spre cine e ținută. Planului de acțiune al Școlii Postliceale Sanitare „Dr. Luca” din Cernica ține seama de complexitatea, diversitatea și amplitudinea activităților școlare, fiind rezultatul analizei și reflecției critice asupra situației de fapt.

PREZENTARE GENERALĂ A UNITĂȚII ȘCOLARE

Date de identificare

Denumire	Școala Postliceală Sanitară „Doctor Luca”
Adresă	Cernica, strada Decebal 11-13, cod postal 077035
Telefon	0213695350
Fax	0213695350
E-mail/web	scoaladoctorluca@gmail.com

CULTURA ORGANIZATIONALĂ

Cultura organizațională este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Școala Postliceală Sanitară Doctor Luca funcționează în campusul Universității Adventus. Dintre valorile dominante promovate amintim: respectul reciproc, cooperarea, munca în echipă, atașamentul față de elevi, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm.

În următorii cinci ani ne dorim ca în cadrul școlii să se dezvolte un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; un climat stimulativ care va oferi satisfacții iar relațiile dintre cadrele didactice vor fi deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Directorul unității școlare va asculta sugestiile profesorilor, va face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le va respecta competența, oferindu-le o largă autonomie, sprijinindu-i și evitând un control strict birocratic. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

Ne confruntăm astăzi la tot pasul cu nonvalorile, cu exacerbarea snobismului, cu schimbări de opinii publice colective care afectează chiar bazele societății. Suntem martorii unei eroziuni a societății în care trăim. Decadența morală, dovezile concrete de creștere a criminalității, consumul



Școala Postliceală Sanitară "Doctor Luca"

Com. Cernica, Str. Decebal, Nr.11-13, Jud. Ilfov, Tel. 0213695350;

de droguri în rândul elevilor și studenților, ne-au determinat să creem o altfel de școală.

Școala Postliceală Sanitară „*Doctor Luca*” de la Cernica oferă o alternativă acestei direcții greșite spre care se îndreaptă societatea prin simplitatea și sinceritatea abordării relațiilor umane, prin ținuta decentă a cadrelor didactice, prin interesul manifestat față de dezvoltarea unică a fiecărui elev, printr-o raportare a întregii activități la autoritatea supremă, Dumnezeu. Pe de altă parte, elevii sunt confrunțați cu valorile reale ale societății: munca, adevărul, corectitudinea, responsabilitatea. Prin toate activitățile ei își pot dezvolta aceste valori și altele, funcție de dorința și efortul pe care îl depun. Privim educația ca un mijloc de formare a elevului care, părăsind băncile școlii să fie un factor de influență pozitivă, în redresarea societății. Nu se intenționează prin aceasta crearea de elite culturale, ci de valori autentice, care implicit determină elita societății. Ne dorim ca tinerii ce pășesc pragul școlii să devină mai târziu oameni cu un caracter și o ținută morală deosebită pentru societate.

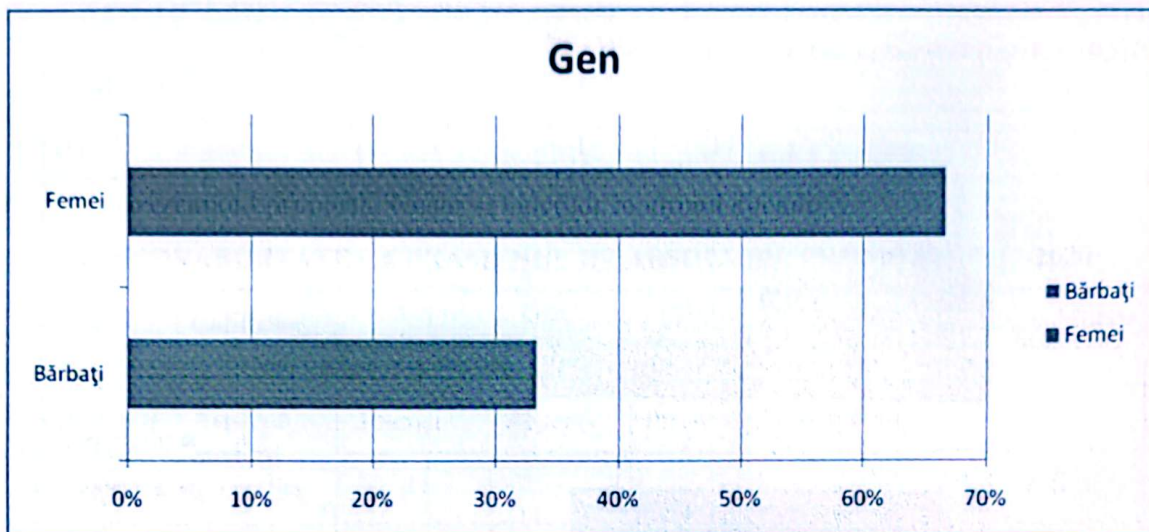
BAZA MATERIALĂ

Bugetul alocat pentru anul financiar 2020 a fost de 155.000 lei. Având în vedere faptul că școala funcționează pe principiul autofinanțării, o preocupare majoră a fost aceea de a asigura un cadru educațional cât mai eficient care să genereze o creștere constantă a numărului de elevi.

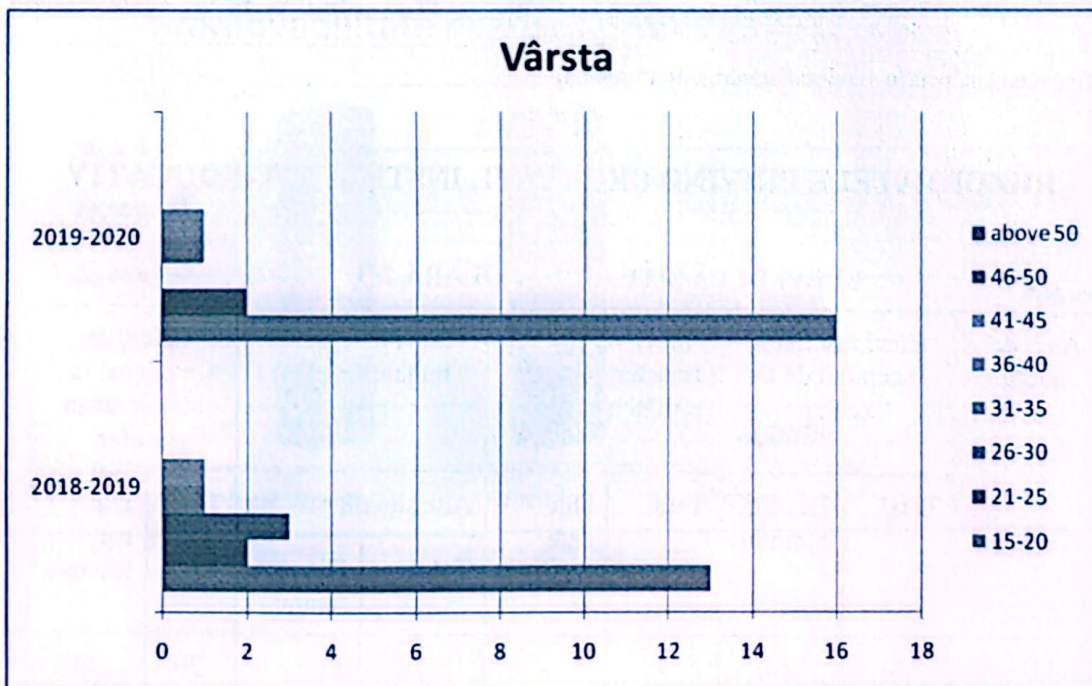
În anul școlar 2019-2020, instituția dispunea de următoarele bunuri în valoare de 44.505,94 printre care se numără:

- manechin de resuscitare 1 buc
- mobilier laborator 1 buc
- pian digital 1 buc
- panou de temperatura 1 buc
- panou de măsurare a pulsului 2 buc
- imprimantă 1 buc
- bănci 13 buc
- mobilier 3 buc
- scaune 60 buc
- bănci școlare duble 10 buc
- bănci școlare single 5 buc
- băncuțe 15 buc
- combină frigorifică 1 buc
- mașină de spălat 1 buc
- scaune 30 buc
- videoproiector 2 buc
- banchetă pian 1 buc
- căști audio 1 buc
- stingătoare 4 buc

Grafic reprezentând proporția fetelor și băieților în ultimii doi ani:



Grafic reprezentând vârsta elevilor în ultimii doi ani:



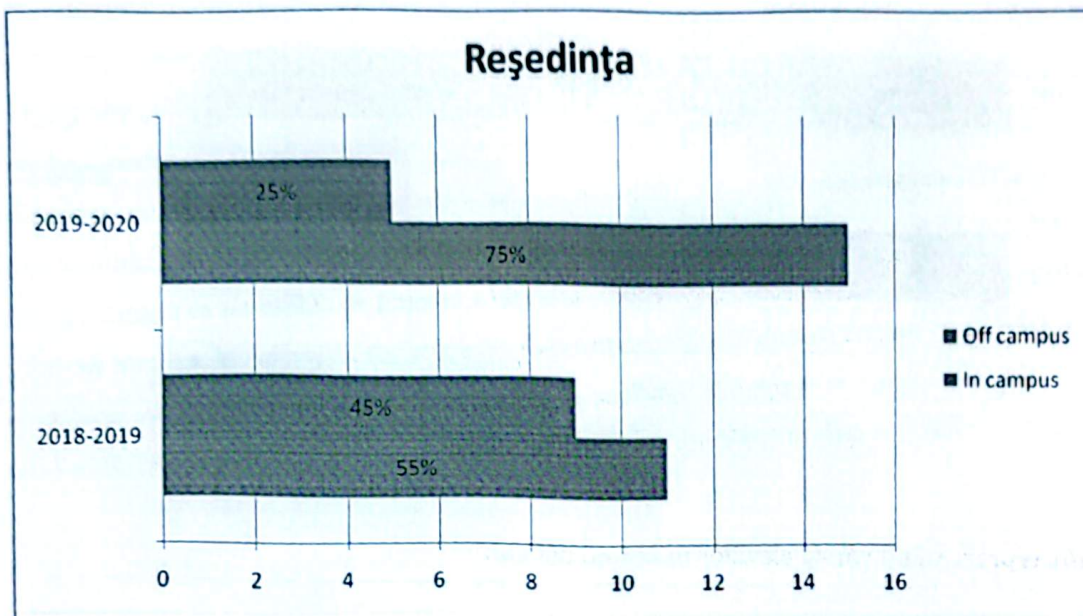


Doctor Luca

Școala Postliceală Sanitară "Doctor Luca"

Com. Cernica, Str. Decebal, Nr.11-13, Jud. Ilfov, Tel. 0213695350;

Grafic privind reședința elevilor în ultimii doi ani:



(Grafice realizate pentru elevii noi veniți, din primul an)

REZULTATELE PRIVIND PROCESUL INSTRUCTIV-EDUCATIV

ELEVI DUPĂ SITUAȚIA ȘCOLARĂ 2019-2020

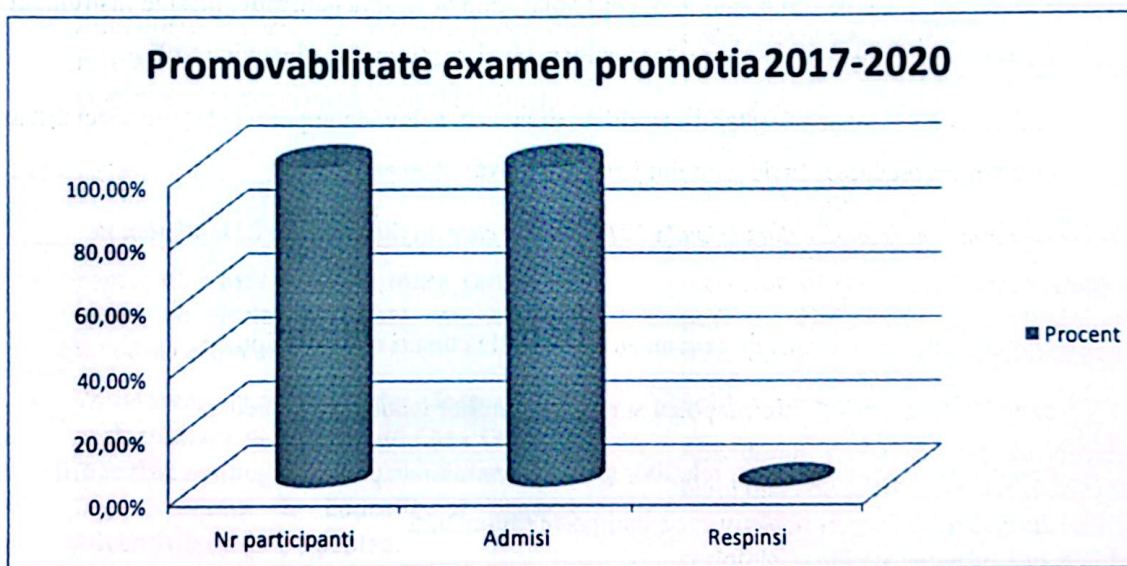
Anul de studiu	Elevi înscriși la începutul de an școlar		Elevi veniți prin transfer de la alte unități școlare		Elevi plecați din unitatea școlară prin:		Elevi în evidență la sfârșit de an școlar		Nr. clase
	Total	Din care feminin	Total	Din care feminin	Alte situații		Total	Din care feminin	
					Total	Din care feminin			
Anul I	20	14	-	-	1	1	20	14	1
Anul II	17	14	-	-	-	-	17	14	1
Anul III	11	7	-	-	-	-	11	7	1
TOTAL	48	35	-	-	1	1	47	34	3

SITUAȚIA ABANDONULUI ȘCOLAR 2019-2020

Calificare profesională	Anul I		Anul II		Anul III	
	înscriși	retrași	înscriși	retrași	înscriși	retrași
Asistent medical generalist	20	1	17	-	11	-
TOTAL	20	1	17	-	11	-

PROMOVABILITATE LA EXAMENUL DE ABSOLVIRE PROMOTIA 2017-2020

Domeniul	Calificare profesională	Număr de candidați				Promovabilitate %
		Înscriși	Absenți	Promovați	Respinși	
Sănătate și asistență pedagogică	Asistent medical generalist	11	-	11	-	100 %
		Total	11	-	11	-





Școala Postliceală Sanitară "Doctor Luca"

Com. Cernica, Str. Decebal, Nr.11-13, Jud. Ilfov, Tel. 0213695350;

REALIZĂRI REPREZINTATIVE ALE ȘCOLII POSTLICEALE SANITARE „DOCTOR LUCA”, CERNICA ÎN PERIOADA 2015-2020

Dintre realizările reprezentative pentru perioada 2015-2020 menționăm:

- participarea unui număr mic de cadre didactice la programe de formare continuă și profesională;
- generalizarea învățării centrate pe elev
- consolidarea și multiplicarea relațiilor școală – comunitate pentru asigurarea dezvoltării durabile a instituției.

Alte realizări în această perioadă au fost:

- amenajarea și dotarea laboratorului de nursing (achiziționarea unor noi materiale medicale; achiziționarea mai multor manechine – unul multifuncțional, altul pentru resuscitare cardio-pulmonară, altele pentru pediatrie, a unui microscop de ultimă generație, măsuțe instrumentar și cutii instrumentar, pense laborator, stativ perfuzi, termometru, plusoximetru);
- achiziția de noi manuale, ghiduri, auxiliare didactice, a două laptopuri și cărți de specialitate care permit predarea curriculumului la un nivel avansat și actualizat;

Probleme rămase nerezolvate din perioada 2015-2020 și care au fost preluate în noul plan de acțiune:

- un număr de cadre didactice care nu au participat la cursuri de perfecționare.
- extinderea sistemului informațional și utilizarea noilor tehnologii în predare
- consolidarea și multiplicarea relațiilor școală – comunitate pentru asigurarea dezvoltării durabile a instituției- obiectiv ce se mai poate îmbunătăți

**ANALIZA SWOT**

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">- Dotarea cu material didactic de specialitate.- Climat educațional deschis, stimulant pentru dorința de a obține o bună educație, creat de relațiile inter-personale (profesor-elevi; conducere-subalterni);- Existența unui nucleu de cadre didactice bine pregătite din punct de vedere profesional și dedicați meseriei.- Aplicarea unor metode moderne în procesul de învățământ.- Cultivarea și promovarea în cadrul școlii a valorilor morale universal valabile.- O preocupare constantă legată de buna gospodărire a resurselor materiale.- Faptul că școala aparține Bisericii Adventiste de Ziua a Șaptea și implicit rețelei educaționale adventiste, una dintre cele mai bine dezvoltate la nivel mondial.	<ul style="list-style-type: none">- La nivel de personal didactic se constată încă o reticență în asumarea unor responsabilități în domeniul cercetării și a altor activități adiacente procesului didactic.- Investiții slabe în fondul de carte al bibliotecii;- Încă nu a fost analizată utilitatea și eficiența unor specializări care sunt în derulare în planurile educaționale (kineto- terapie, nutriție și dietetică, farmacie etc).- Școala depinde încă prea mult de medici care sunt angajați în spital sau au propriul lor cabinet și atunci le este foarte greu să se angajeze pe deplin în activitatea pedagogică a școlii. Astfel dificultăți au legătură cu organizarea orarului.- Prea puține parteneriate încheiate cu alte instituții de învățământ, cu potențiali angajatori.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none">- Faptul că există o foarte mare cerere de cadre medicale pe piața muncii din România și din afara țării.- Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de Casa Corpului Didactic, ONG-uri, Universități, Departamentul de Educație al Bisericii Adventiste de Ziua a Șaptea.- Faptul că mulți dintre noii înscriși vin pe bază de recomandare primită de la absolvenți.- Interesul părinților (în cazul elevilor tineri) și al celor ce doresc să devină elevii școlii de a învăța într-o instituție cu valori morale înalte;- Realizarea unor parteneriate cu diverse organisme locale, naționale și	<ul style="list-style-type: none">- Interesul pentru continuarea studiilor la școli cu nivel mediu de calificare este în scădere, la nivelul societății românești.- Scăderea populației școlare.- Abandonul școlar cauzat de dificultatea plății taxei de școlarizare dar și de faptul că unor elevi le este foarte greu să împace cerințele școlii cu serviciul sau alți factori familiali.



Doctor Luca

Școala Postliceală Sanitară "Doctor Luca"

Com. Cernica, Str. Decebal, Nr.11-13, Jud. Ilfov, Tel. 0213695350;

internaționale. <ul style="list-style-type: none">- Faptul că Biserica Adventistă de Ziua a Șaptea investește în instituții medicale (clinici, spital, centre de îngrijire, centre de odihnă) la nivel regional și național care vor avea nevoie de personal medical calificat.- Posibilitatea de dezvoltare și amenajare a spațiului sau chiar de extindere	
--	--

CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">· Școala dispune de documente curriculare în vigoare: planuri de învățământ, programe școlare, manuale, ghiduri de aplicare, auxiliare.· Se respectă și se aplică Curriculumul Național în conformitate cu legislația în vigoare, cu toate modificările aduse.	<ul style="list-style-type: none">· Folosirea echipamentelor moderne
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none">· Participarea cadrelor didactice la programe de formare în vederea dezvoltării competențelor profesionale· posibilitatea de a concepe o oferta care să personalizeze institutia, este un plus în modul de a face unitatea de învățământ mai atractivă pentru beneficiarii direcți și indirecti ai actului educativ;	<ul style="list-style-type: none">· Necorelare amanualelor cu programele școlare, încă supraîncărcate.

RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">· Personal didactic calificat· Existența unui climat educațional deschis, o bună relaționare a personalului didactic și	<ul style="list-style-type: none">· Lipsa motivației în dreptul unor profesori de a participa la programe de dezvoltare pe plan educațional;· Personal didactic insuficient, datorat



nedidactic al unității. · Precizarea responsabilităților fiecărui cadru didactic, prevăzute în fișa postului. · Personal didactic auxiliar cu o bună pregătire și cu dorința de a rezolva problemele specifice.	remunerării financiare slabe în raport cu salariile oferite la locurile de munca pe care le au în instituțiile medicale.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
· Dezvoltarea relației între cadrele didactice și comunitatea locală: părinți, fundații, consiliul local, poliție, biserică. · Proiectarea/planificarea unor evenimente Specifice școlii, având ca scop promovarea imaginii școlii. · Selectarea cadrelor didactice responsabile, cu o bună pregătire profesională pentru unitatea de învățământ. · Motivarea și stimularea personalului didactic și didactic-auxiliar	· Migrarea personalului didactic spre alte domenii de activitate mai bine retribuite. · Deprecierea statutului profesorului în societate, diluarea rolului său în fața beneficiarilor direcți și indirecti

RELATII COMUNITARE, PROGRAME, PARTENERIATE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
· proiecte locale si nationale dezvoltate in scoala; · colaborare bună cu Primăria, Biserica, Poliția locală, alte organizații implicate în viața școlii. · existența proiectelor derulate cu ajutorul elevilor :consultații, ședințe, activități desfășurate în comun, programe artistice. · se derulează diverse programe educaționale în parteneriat. · numărul programelor educaționale cu mediul comunitar este în creștere.	· dezinteresul unor profesori pentru a găsi posibilități de colaborare în comunitate sau cu alți parteneri; · dezinteresul unor elevi pentru anumite evenimente din comunitate; · nu există proiecte internaționale. · lipsesc parteneriatele cu agenți economici.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
· posibilitatea de armonizare a demersului educational al școlii cu așteptările beneficiarilor	· dacă promovarea imaginii școlii nu se realizează în mod constant și corespunzător, acesta



Doctor Luca

Școala Postliceală Sanitară "Doctor Luca"

Com. Cernica, Str. Decebal, Nr.11-13, Jud. Ilfov, Tel. 0213695350;

educationali: parinti, agenti economici, comunitatea locala; · posibilitatea de a oferi elevilor sanse de dezvoltare profesionala: elevii participa la activitati de voluntariat precum și la stagii clinice; · derularea în continuare a proiectelor initiatе între școală și alte instituții.	este un prim aspect negativ în ceea ce priveste nivelul asteptarilor beneficiarilor directi si indirecti ai educatiei; · disponibilitatea minimă a unor cadre didactice, motivând timpul limitat, dar și insuficienta stimulare financiară.
---	--

ANALIZA PEST(EL)

Contextul politic

Programele Ministerului Educației, ale Guvernului României privind reforma și modernizarea învățământului românesc sunt temeiul direcțiilor principale de dezvoltare instituțională. Școala face parte dintr-o societate în schimbare, globalizată, în căutarea și promovarea valorilor reale, fiind supusă tranziției întregului sistem și tuturor subsistemelor. Activitatea se desfășoară având la bază Legea 1/2011, ordinele și notificările care susțin punerea în aplicare a reformei învățământului, reforma managementului școlar, descentralizarea și raționalizarea resurselor financiare și umane.

Prioritățile naționale la nivel educațional vizează:

1. Implementarea metodelor de învățare centrate pe elev;
2. Dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici, instituții și ONG-uri;
3. Dezvoltarea curriculumelor, inclusiv ale celor în dezvoltare locală;
4. Elaborarea și dezvoltarea standardelor de formare profesională;
5. Formarea continuă (metodica specifică);
6. Asigurarea calității în educație prin predare – învățare și chiar cercetare care să contribuie la dezvoltarea personal și profesională a elevilor;
7. Asigurarea orientării profesionale și consilierii pentru construirea carierei;
8. Utilizarea tehnicii de calcul în predare;
9. Modernizarea bazei materiale a învățământului profesional și tehnic;
10. Asigurarea unui management educațional de înaltă performanță;
11. Oferirea de șanse egale în educație indiferent de naționalitate, sex sau minoritate.

Contextul economic

Garantarea faptului că cetățenii UE dispun de competențele necesare pentru a reuși pe piața forței de muncă este esențială pentru îmbunătățirea creșterii economice și a ocupării forței de muncă în UE. Pentru a realiza acest lucru, Strategia UE pentru creștere economică (Europa 2020) a stabilit două obiective care să fie îndeplinite de statele membre până în 2020 în domeniul educației:

- reducerea părăsirii timpurii a școlii sub 10%
- asigurarea faptului că cel puțin 40% dintre persoanele cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani au absolvit o formă de învățământ terțiar

De asemenea, educația și formarea profesională pot să contribuie la prevenirea sărăciei și excluderii sociale, să asigure menținerea valorilor umane și civice și să contribuie la combaterea tuturor formelor de discriminare. Ca răspuns la atacurile teroriste de la Paris și din Danemarca, miniștrii UE au fost de acord în ceea ce privește necesitatea de a:

- asigura faptul că copiii și tinerii dobândesc competențe civice și interculturale
- spori gândirea critică și educația în domeniul mass-mediei
- stimula educația copiilor defavorizați
- promova dialogului intercultural

Consiliul și Comisia Europeană au adoptat un raport privind progresele realizate în îndeplinirea acestor obiective. Acest raport prezintă, de asemenea, programul de lucru pentru următorii 5 de ani, punând accentul pe șase domenii prioritare:

- dezvoltarea unor competențe relevante și de înaltă calitate prin învățarea pe tot parcursul vieții
- promovarea unei educații favorabile incluziunii, a egalității și a nediscriminării
- o educație mai deschisă și mai inovatoare, în deplină concordanță cu era digitală
- consolidarea sprijinului pentru profesori și formatori
- sporirea transparenței competențelor și calificărilor pentru a facilita învățarea continuă și mobilitatea



Doctor Luca

Școala Postliceală Sanitară "Doctor Luca"

Com. Cernica, Str. Decebal, Nr.11-13, Jud. Ilfov, Tel. 0213695350;

- promovarea unor **investiții sustenabile**, a calității și a eficienței în cadrul sistemelor de educație și formare profesională

Educația și formarea profesională din România din perspectiva țintelor și indicatorilor derivați din Strategia Europa 2020:

1. Strategia Europa 2020 definește următoarele obiective principale pentru deceniul 2010-2020:

- a) creșterea ratei de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75%;
- b) alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare;
- c) obiectivul "20/20/20": reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;
- d) reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la maximum 10% și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40% în 2020;
- e) reducerea la nivelul UE a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până anul 2020 comparativ cu anul 20086 .

2. Tintele strategice pentru anul 2020, adoptate în cadrul ET 2020 sunt următoarele:

- 1) până în 2020, în medie, cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții;
- 2) până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte , ar trebui să fie mai mic de 15 %;
- 3) până în 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul terțiar , ar trebui să fie de cel puțin 40 %;
- 4) până în 2020, proporția părăsirii timpurii a școlii din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10 %;
- 5) până în 2020, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară;
- 6) până în 2020, proporția de absolvenți angajați cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani înaintea anului de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82 %, comparativ cu 76,5 % în 2010.

Adaptarea formării profesionale inițiale la schimbările tehnologice și organizaționale din economie impun o serie de direcții de acțiune:



Doctor Luca

Școala Postliceală Sanitară "Doctor Luca"

Com. Cernica, Str. Decebal, Nr.11-13, Jud. Ilfov, Tel. 0213695350;

- Adaptări ale curriculum-ului național și în dezvoltare locală, realizate în parteneriat cu agenții economici;
- Dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenți economici;
- Asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea sistemului de asigurare a calității în educație și formare profesională, inclusiv pentru stagiile de pregătire practică desfășurate la operatorii economici;
- Asigurarea unei pregătiri de bază largi cu competențe tehnice generale solide
- Promovarea învățării pe tot parcursul întregii vieți;
- Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la tendințele de dezvoltare economică.

Dacă ne raportăm la regiunea București-Ilfov din care facem parte, constatăm faptul că această zonă a cunoscut un ritm de creștere economică mult mai alert decât celelalte regiuni ale țării, adaptându-se cel mai rapid la schimbările economice și sociale produse de tranziție. Conform PLAI, în regiunea București – Ilfov sunt prezente toate ramurile industriale, reprezentând principala aglomerare industrială din țară care a atras cele mai multe investiții străine directe.

Contextul social

Analizând evoluția indicatorilor de mai sus, comparativ cu media europeană și țintele asumate de România pentru 2020, rezultă următoarele constatări:

- a) rata părăsirii timpurii a școlii în România, 17,3% în 2015, cu 5,3 puncte procentuale peste media europeană de 12%, este una din cele mai ridicate din Europa, cu o evoluție sinuoasă, fără un progres semnificativ în direcția țintei naționale, de 11,3%, pentru anul 2020;
- b) ponderea absolvenților de învățământ terțiar a înregistrat un progres bun în direcția țintei naționale, de 26,7% pentru 2020, în creștere de la 16,8% în 2009, la 25,6% în 2015. Cu toate acestea, se constată un decalaj semnificativ între valorile indicatorului la nivel național și cele la nivelul UE 28: media europeană de 38,7% în 2015, ținta europeană de 40% pentru 2020.
- c) impactul redus al serviciilor de orientare în carieră oferite elevilor de gimnaziu, care ar contribui semnificativ la informarea și conștientizarea abilităților native ale elevilor, atât de către aceștia, cât și de către familii și cadre didactice;
- d) România continuă să se situeze pe penultimul loc între țările europene participante în programul PISA19. În ciuda unui progres bun înregistrat la testarea din 2015 față de testarea din



Doctor Luca

Școala Postliceală Sanitară "Doctor Luca"

Com. Cernica, Str. Decebal, Nr.11-13, Jud. Ilfov, Tel. 0213695350;

2012 la matematică, rezultatele tinerilor români, în vârstă de 15 ani, indică un procent foarte ridicat al celor cu competențe scăzute, de 39,9%, în condițiile în care media europeană, în același an, a fost de 22,1%. În 2015 se înregistrează o creștere a ponderii tinerilor cu competențe scăzute la citire și la științe față de 2012. La citire, 38,7% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 19,7% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. La științe, 38,5% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 23,5% cât este media la nivelul celor 28 de state europene Ținta din Cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale ET 2020 propusă la nivel european pentru anul 2020 este de 15% pentru toate cele 3 criterii, citire, matematică și științe;

e) în contextul crizei economice și financiare, rata de ocupare a absolvenților cu vârsta cuprinsă între 20 și 34 de ani, la cel mult 3 ani de la absolvire, a cunoscut o evoluție descrescătoare după anul 2009, cu o ușoară revenire în anul 2015. În cazul absolvenților de învățământ secundar superior ISCED 3-4, rata de ocupare în 2015 a fost de 59,8%, față de 69,1% în 2009 și față de media UE 28 DE 70,9%. Cu o rată a ocupării absolvenților de 68,1% în anul 2015, pe ansamblul nivelurilor de educație ISCED 3-8, România se plasează cu peste 8 puncte procentuale sub media europeană, de 76,9% și departe de ținta de 82%, propusă la nivel european pentru anul 2020;

f) în ansamblul populației active, cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani, rata de ocupare în România a fost, în 2015, de 66% față de media europeană de 70,1%, fără progrese semnificative în perioada analizată, în raport cu ținta de 70%, asumată la nivel național pentru anul 2020;

g) rata de participare a adulților în programe de formare pe parcursul întregii vieți a fost, în 2015, de 1,3 %, în scădere în ultimii 3 ani, mult sub valoarea europeană de 10,7% și departe de ținta de 10% propusă de România pentru 2020.

Pandemia de COVID-19 a dus la închiderea școlilor în 20 de țări și la închiderea unităților preșcolare în 19 țări din Europa și Asia Centrală. Acest lucru a afectat un număr total de 49,8 milioane de elevi, care au avut parte de un ultim semestru școlar foarte perturbat (în cazul în care acesta a existat totuși), care a culminat cu închiderea școlilor. Pandemia a afectat profund educația și a agravat inechitățile sociale existente în regiune.

Copiii din familii cu venituri reduse, copiii care locuiesc în zonele rurale cu infrastructură deficitară, copiii din cadrul minorităților etnice și lingvistice, copiii cu dizabilități, copiii migranți și refugiați, copiii aflați în conflict cu legea, copiii și tinerii care nu frecventează instituțiile educaționale, băieții și fetele care locuiesc în condiții dificile sau în cămine abuzive se confruntau deja cu bariere semnificative pentru participarea la educație și învățare și aveau parte de educație și de avantaje sociale mai reduse decât cei de aceeași vârstă. Școlile nu sunt doar un



loc pentru educație academică, ci și pentru învățarea abilităților sociale și emoționale, interacțiune și sprijin social. Închiderea școlilor nu numai că a perturbat procesul de educație a copiilor, ci și accesul la mese oferite în cadrul școlii s, sprijin pentru bunăstare și referire la servicii medicale și sociale de bază.

Provocarea care îi așteaptă pe profesori, directori de școli, responsabili din sistemul de educație și factori de decizie de la nivel local și național este semnificativă. Dacă nu se va face față acestei provocări, impactul asupra copiilor, tinerilor, familiilor, comunităților și societăților la un nivel mai larg se va resimți pe tot parcursul vieții, atât din punct de vedere social, cât și economic. De aceea, îmbunătățirea rezilienței sistemului educație, prin planificarea unei educații incluzive de calitate pentru cei mai marginalizați copii, ar trebui să fie o prioritate maximă pentru următoarele luni și ani și ar trebui să fie principiul de bază al reconstruirii unui învățământ mai bun și al unor școli mai bune.

Conform PLAI 2016 – 2025 regiunea București - Ilfov, la nivel național populația tânără scade pe viitor și crește ponderea persoanelor adulte și vârstnice. În anul 2060, se preconizează creșterea populației persoanelor aflate în vârstă de peste 65 de ani de la 16,1 % în anul 2011 la 26,7 %. Cu ajutorul proiecțiilor realizate de INS, putem realiza o estimare brută a evoluțiilor la orizontul anului 2030 și 2060. Astfel, regiunea București – Ilfov, va cunoaște o scădere semnificativă a populației școlare și o creștere ridicată a populației în vârstă de peste 65 de ani. În PLAI se menționează nevoia de a crește numărul personalului calificat pentru asistență socială și medicală.

Contextul tehnologic

Pe plan național și mondial se constată un accent pus pe tehnologia informației și comunicării. Astfel, una dintre competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții o reprezintă **competența digitală** care implică utilizarea cu încredere și în mod critic a tehnologiei din societatea informațională (TSI) și deci abilitățile de bază privind tehnologia informației și a comunicării (TIC).

Începând cu luna martie 2020, criza COVID-19 a determinat instituțiile de educație și formare din Europa să își închidă ușile și să treacă rapid la predarea la distanță / online. În câteva săptămâni, peisajul educațional din Europa și din întreaga lume s-a schimbat fundamental. Profesorii, elevii și familiile lor s-au adaptat rapid și au continuat să învețe, dând dovadă de hotărâre și perseverență. Pandemia COVID-19 a determinat conștientizarea lacunelor și deficiențelor semnificative în ceea ce privește abilitățile digitale, conectivitatea și utilizarea tehnologiilor în



Școala Postliceală Sanitară "Doctor Luca"

Com. Cernica, Str. Decebal, Nr.11-13, Jud. Ilfov, Tel. 0213695350;

educație. În plus, conform celui mai recent Index al economiei și societății digitale, 42% dintre europeni nu au abilități digitale de bază, iar piața muncii europene se confruntă cu un deficit semnificativ de experți în domeniul digital. Mai mult, criza COVID-19 a atras atenția atât asupra oportunităților și riscurilor vieții online, cât și a necesității unui mediu digital mai bun și mai sigur pentru toți, mai ales pentru tinerii.

Până la acest moment a rezultat o viziune de țară, cu obiectivele aferente asupra educației și cercetării din România până în 2030, precum și o serie de propuneri de politici publice pe următoarele teme, considerate ca fiind prioritare: cariera didactică, echitatea sistemului educațional, profesionalizarea managementului educațional, învățământul profesional și tehnic de calitate, autonomie, internaționalizare și calitate în învățământul superior, educație timpurie, evaluarea elevilor și studenților.

Contextul ecologic

La acest moment, România se realizează normelor europene în privința Dezvoltării Durabile. Strategia UE pentru Dezvoltare Durabilă prevede teme inter- și trans-sectoriale, educația fiind percepută ca o cale spre dezvoltare durabilă, care este, în fapt, un proces de învățare socială în căutare de soluții inovative. Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor.

Contextul legislativ:

Legea Educației Naționale, publicată pe 10 ianuarie 2011 în Monitorul Oficial, aduce schimbări majore pe următoarele componente ale sistemului educațional preuniversitar:

✓ Curriculum-ul național

Conform noii legi, curriculum este tratat transdisciplinar, se pune accent pe competențe: comunicare în limba română/limba maternă, comunicare în limbi străine, matematică, științe și tehnologie, digitale, de utilizare a tehnologiei informaticii, sociale și civice, antreprenoriale, de sensibilizare și de expresie culturală, de a învăța să înveți.

✓ Consiliul de administrație din școală, este constituit atât din cadre didactice, cât și din reprezentanți ai Consiliului local și un observator- reprezentant al elevilor

✓ Finanțarea învățământului

Finanțarea unităților de învățământ preuniversitar cuprinde finanțarea de bază, finanțarea complementară și finanțarea suplimentară.



- ✓ Statutul cadrelor didactice
- ✓ Relația școală-familie/comunitate capătă o nouă dimensiune prin formalizarea acesteia, odată cu încheierea unui contract educațional între unitățile de învățământ și părinți.

Ca urmare a analizei mediului extern și a mediului intern al școlii se desprind următoarele aspecte principale care necesită dezvoltare:

- Atragerea și implicarea elevilor într-o măsură mai mare în procesul de învățământ prin utilizarea unor metode de predare și evaluare moderne, centrate pe elev;
- Utilizarea eficientă a bazei materiale de care dispune școala;
- Creșterea motivației elevilor pentru a participa la activități extrașcolare și de educație durabilă;
- Creșterea calității procesului de învățământ cu implicarea responsabilă a tuturor factorilor, beneficiari direcți, indirecti și prestatori de servicii educaționale;
- Continuarea implicării școlii în derularea de proiecte și parteneriate;
- Asigurarea de șanse egale pentru toți elevii școlii;
- Amenajarea sau extinderea spațiului desfășurării orelor în contextul noilor măsuri venite pe fondul pandemiei COVID.
- Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev;
- Identificarea de noi surse de finanțare, inclusiv nerambursabile;
- Prevenirea și combaterea eșecului școlar, a violenței școlare și a absenteismului prin derularea de programe de consiliere și sprijin în favoarea elevilor;
- Orientarea și consilierea privind cariera;
- Promovarea imaginii școlii la nivelul comunității locale și zonale;

Din analiza SWOT și PASTEL se constată că unitatea noastră de învățământ are suficiente puncte forte și oportunități legate de creșterea și dezvoltarea școlii dar și pentru asigurarea unui învățământ de calitate în domeniul ei de activitate. Acest deziderat poate fi atins prin îndeplinirea acestor priorități:

1. Asigurarea dezvoltării personale și profesionale a personalului școlii

Proiectarea unui învățământ modern și eficient presupune o foarte bună pregătire profesională a



Doctor Luca

Școala Postliceală Sanitară "Doctor Luca"

Com. Cernica, Str. Decebal, Nr.11-13, Jud. Ilfov, Tel. 0213695350;

cadrelor didactice. Cadrele didactice foarte bine pregătite reprezintă capitalul cel mai de preț al unei școli. Profesorii trebuie să-și actualizeze mereu informațiile deoarece, pentru a asigura lumii de mâine cunoștințele și deprinderile necesare, ei trebuie să răspundă de furnizarea și dezvoltarea conținutului informațional adecvat și, în plus, să fie capabili să gestioneze situațiile tipice, să stăpânească metode de cunoaștere și dezvoltare profesională. Dezvoltarea personală și profesională a personalului școlii se va realiza prin identificarea tipurilor de programe de formare continuă propuse de instituțiile abilitate, necesare evoluției în carieră a personalului din școală, în raport de postul ocupat și funcția deținută cât și prin stimularea și încurajarea personalului școlii de a urma cursurile de perfecționare pe care și le-a ales. Școala trebuie să încurajeze și să sprijine financiar cadrele didactice să poată crește continuu.

De asemenea, școala trebuie să facă o prioritate din a crea un colectiv de cadre didactice care să aparțină școlii și să devină independentă de prezenta doctorilor care să predea. Prezența doctorilor în procesul de predare trebuie să fie un plus valoare adus în pregătirea elevilor, dar nu o necesitate așa cum se întâmplă acum.

2. Extinderea sistemului informațional și utilizarea noilor tehnologii în predare

Baza materială și pregătirea elevilor trebuie să țină pasul cu rapidele și profunde schimbări ce au loc în domeniul medical. Practica medicală de astăzi este foarte diferită de cea din trecut, așa că nu mai este posibilă o educație profesională de bună calitate fără utilizarea noilor tehnologii. Pentru ca noile tehnologii să aducă un beneficiu complet educației, școala are datoria să-și lărgască viziunea, să formeze cadrele didactice și să fie pregătită pentru a putea implementa și utiliza adecvat tehnologiile multimedia. Implementarea acestei strategii cere ca profesorii să fie pregătiți în acest domeniu, să-și schimbe optica de predare și modul de interacțiune cu elevii. Vor fi utilizate tehnicile informaționale computerizate și a soft-urilor educaționale în predarea disciplinelor de specialitate.

3. Amenajarea sau extinderea spațiilor din campusul universitar destinate învățământului pentru desfășurarea activităților în contextul noilor măsuri venite pe fondul pandemiei COVID

Pandemia de COVID-19 a dus la închiderea școlilor în 20 de țări și la închiderea unităților preșcolare în 19 țări din Europa și Asia Centrală. Acest lucru a afectat un număr total de 49,8 milioane de elevi, care au avut parte de un ultim semestru școlar foarte perturbat (în cazul în care acesta a existat totuși), care a culminat cu închiderea școlilor. Pandemia a afectat profund educația și a agravat inechitățile sociale existente în regiune.



Doctor Luca

Școala Postliceală Sanitară "Doctor Luca"

Com. Cernica, Str. Decebal, Nr.11-13, Jud. Ilfov, Tel. 0213695350;

La nivel demografic se constată o creștere a numărului populației școlare, dat fiind faptul că zona în care se află Școala Sanitară Postliceală este într-o continuă dezvoltare/extindere.

4.Dezvoltarea, consolidarea și multiplicarea relațiilor școală – comunitate pentru asigurarea dezvoltării durabile a instituției.

Școala Postliceală Sanitară „Doctor Luca” nu este o instituție de învățământ care își are existența într-un vid social ci din contră este parte a comunității locale așa că este imperativ ca școala să își aprofundeze integrarea socială prin implicarea în diverse proiecte locale care au legătură cu domeniul său de activitate. Comunitatea locală trebuie să devină familiarizată cu beneficiile existenței unei școli cu profil postliceal sanitar în Cernica. Schimbul social este un factor determinant al dezvoltării, evidențiat prin parteneriate, dinamici colective care se constituie într-o sursă a progresului economic și social. Interacțiunea socială devine eficientă atunci când strategiile de colaborare și parteneriat au la bază obiective clare, nevoi reale și relații de calitate care se construiesc în timp prin atitudini de încredere, loialitate, responsabilitate și respectarea angajamentelor. Dorim ca școala să fie un furnizor de forță calificată de muncă cât și de cetățeni cu un caracter moral integru. Va fi încurajat dialogul social în vederea creșterii încrederii în instituția noastră ca principal furnizor de pregătire a asistenților medicali generaliști pe plan local, național și internațional. Este bine venit și trebuie încurajat parteneriatul cu școlile gimnaziale și liceele din localitate, unde elevii și cadrele didactice din cadrul postlicealei sanitare să organizeze și să susțină proiecte educație prin prezentarea unor seminare despre stilul de viață sănătos, lupta împotriva dependențelor nocive, dar și cursuri de educație în domeniul acordării primului ajutor în caz de urgență.

MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

- Implementarea Planului de acțiune al școlii va fi realizată de către întregul personal al școlii.
- Se vor evalua rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a planului strategic și se vor compara cu prioritățile stabilite.
- Realizările planului vor fi prezentate în consiliile profesionale și în întâlnirile de lucru cu partenerii.



Doctor Luca

Școala Postliceală Sanitară "Doctor Luca"

Com. Cernica, Str. Decebal, Nr.11-13, Jud. Ilfov, Tel. 0213695350;

- Directorul școlii va coordona și controla desfășurarea optimă a acțiunilor propuse prin proiect și va crea condiții pentru aplicarea lui în practică. Directorul va fi ajutat de consiliul de administrație și de comisia pentru evaluarea și asigurarea calității.
- Pe tot parcursul se vor realiza evaluări parțiale, semestriale, unde se vor analiza atingerea obiectivelor propuse, cât și cauzele care au stat la baza unor eșecuri în atingerea țintelor propuse.
- Pe baza constatărilor și concluziilor înregistrate în Planul de Acțiune al Școlii vom elabora planul operațional pentru anul 2021.

PROIECTAREA BUGETARĂ

Pentru realizarea Planului de acțiune al școlii a fost estimat un buget orientativ urmând ca în Planurile Operaționale anuale acesta să fie ajustat și detaliat:

Anul 2021- 2022 :30.000 lei

Anul 2022- 2023: 35.000 lei

Anul 2023- 2024: 37.000 lei

Anul 2024- 2025: 40.000 lei

Anul 2025- 2026: 45.000 lei

Buget estimativ: 2021 – 2025 – 187.000 lei